FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES
EEI ATAHUALPA - INTERNACIONAL
FONTIBÓN EEP-50
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

Información General del Entorno

Mapa del entorno



INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 50 FON	IPEE:	13,52 (Leve)
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. Colegio Atahualpa IED 2. Colegio Instituto Técnico Internacional IED		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	4.071		
BARRIO O BARRIOS:	Atahualpa - Internacional - Refugio		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	**1.** Colegio Nuestra Señora del Rosario sede Bachillerato
JARDÍNES INFANTILES	**1.** Los zapateritos **2.** Mi segundo hogar 1 **3.** Bugss bunny **4.** Los vikingos **5.** Bulliciosos **6.** Piolín

La tabla muestra la valoración del nivel de riesgo y complejidad de cada categoría, en una escala de 1 a 5[1], donde 5 representa el nivel más crítico y 1 el nivel más bajo.

Nivel de complejidad del entorno			
CATEGORÍA	Enero 2026	Junio 2026	Diciembre 2026
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	4	0	0
MOVILIDAD	3	0	0
AMBIENTE	3	0	0
COMERCIO E INDUSTRIA	2	0	0
EQUIPAMIENTO	2	0	0

1. DATOS GENERALES DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS									
Nombre IE y sede	Rector/a y contacto	Matrícula total	IPEE	AÑO	REPORTE SISTEMA DE ALERTAS				
					Abuso y violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo SPA	Riñas
Colegio Instituto Técnico Internacional IED	Nombre Ana Brausin Pulido	2.913	13,52	2025	53	98	18	11	11
	Contacto 3022171224			2026	0	1	0	0	0
Colegio Atahualpa IED Sede A y B	Nombre Sergio Andrés Ramírez	1.158	13,52	2025	53	167	14	4	3
	Contacto 3143123476			2026	0	1	0	0	0

[1] 1. Sin intervención: Sin riesgos relevantes. Solo seguimiento. 2. Intervención preventiva: Riesgos leves. Acciones preventivas. 3. Intervención necesaria: Riesgos recurrentes. Intervención planificada. 4. Intervención prioritaria: Riesgos significativos. Acción inmediata articulada. 5. Intervención urgente: Condición crítica. Intervención integral e inmediata.

Oferta del Programa Escuelas con Emociones, Movilidad Escolar, y oferta de otras Entidades

2. DATOS ESPECÍFICOS COLEGIO ATAHUALPA IED			
Participación en Programa Escuelas con Emociones:			
Aulas con Emoción (x)	**Educación Integral de la Sexualidad ( )**	**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ()**
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	**Al Colegio en Bici ( )**	**Bici parceros ( )**	**Guardacaminos ( )**
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad:** SENA		**Estrategia:** Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica
	Nombre entidad: Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte		**Estrategia:** Centro Filarmónico Local de Fontibón
	Nombre entidad: Proservanda		**Estrategia:** Terapeuta a tu colegio - Atención a salud mental de docentes.

2. DATOS ESPECÍFICOS COLEGIO TÉCNICO INTERNACIONAL IED			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	**Educación Integral de la Sexualidad ( )**	**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ( )**
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici (X)	Bici parceros (X)	**Guardacaminos ( )**
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad:** Cámara de Comercio de Bogotá		**Estrategia:** Programa Hermes
	Nombre entidad: IDRD		**Estrategia:** Escuelas de formación deportiva en jornada complementaria.

Características y problemáticas del entorno

3. ¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar? *Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 50 palabras.*
La problemática dominante de este entorno escolar está asociada a la **inseguridad** en el espacio público que se manifiesta a través de hurtos a estudiantes y personas de la comunidad, presencia de bandas, parches o

personas que generan situaciones de riesgo y que rondan los colegios especialmente a la hora de ingreso y salida de estudiantes; además de un consumo y expendio de sustancias psicoactivas en espacios como el parque y cancha Atahualpa, el parque la Aldea y el parque Santo Cristo, así como la presencia de habitantes de calle y carreteros, que incrementa la percepción de riesgo en el territorio, especialmente por vías principales como la carrera 116 y 120 donde hay presencia de bodegas de reciclaje y reportan situaciones de acoso callejero a estudiantes (mujeres). Este factor de riesgo asociado a seguridad es más visible en vías principales como la carrera 113 con calle 23 (zona del colegio Instituto Técnico Internacional IED), en la carrera 116 con calle 22i (zona del colegio Atahualpa IED sede A), y la carrera 120 con calle 22K (zona del colegio Atahualpa IED sede B), lugares que además presentan deterioro en su malla vial y presencia de puntos críticos de arrojo de basuras y escombros, factores que afectan la convivencia, el tránsito seguro de estudiantes y la apropiación positiva del entorno escolar.
Menciona las 3 problemáticas con mayor prioridad de intervención
1. Inseguridad (hurtos y atracos, presencia de bandas delincuenciales, consumo y expendio de sustancias psicoactivas, presencia de habitantes de calle y carreteros)
2. Ambiente (puntos de arrojo de basuras y escombros, vectores, manejo inadecuado de residuos y excretas de mascotas)
3. Movilidad (inseguridad vial, malla vial en mal estado, ausencia de andenes, falta de señalización, mal parqueo de vehículos)

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 150 palabras)*

El entorno escolar **Atahualpa – Internacional** se encuentra ubicado en la localidad de Fontibón, UPZ 75 Fontibón Centro y hace parte del núcleo histórico del sector caracterizándose por una dinámica urbana mixta en la que convergen usos residenciales, industriales, logísticos y comerciales, asociados a su cercanía con el Aeropuerto El Dorado y la Calle 13. En el territorio predominan hogares de estratos 2 y 3, con alta presencia de población flotante y actividades económicas que generan constante movilidad y ocupación del espacio público. La transformación progresiva de predios residenciales en bodegas y empresas ha consolidado dinámicas como el cargue y descargue de mercancías, el tránsito de vehículos pesados y la ocupación indebida de andenes, afectando la movilidad y las trayectorias escolares. De igual manera, se evidencian tensiones en la convivencia y en el uso adecuado del espacio público. No obstante, el entorno cuenta con importantes factores protectores, como el liderazgo comunitario, la disposición de las instituciones educativas y la articulación con entidades distritales, que favorecen la construcción de acciones colectivas para el mejoramiento del entorno escolar.

3.1. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad.

No se requieren coordenadas ni direcciones, solo una breve descripción de la problemática.

a. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Malla vial en mal estado por alto flujo y tránsito vehicular, especialmente camiones por la presencia de empresas y fábricas, además del transporte público SITP. Este deterioro se evidencia en vías principales como la carrera 116, carrera 120, calle 22G, calle 22I y calle 23B.
2. Ausencia de andenes por la carrera 116 en el entorno del colegio Atahualpa IED sede A, lo cual coloca en riesgo a peatones, especialmente niños y niñas en su llegada y salida del colegio.
3. Falta de señalización, semaforización y desgaste en reductores de velocidad en vías principales como la carrera 116, carrera 120, calle 22G, calle 22I y calle 23B. Adicionalmente,cruce peligroso para peatones en la carrera 113.
4. Mal parqueo de vehículos que obstaculizan la caminabilidad, especialmente por la carrera 116 y la carrera 120, donde se ha identificado camiones mal estacionados sobre el andén para realizar procesos de cargue y descargue de mercancía frente a locales como el ARA, obligando a los peatones a transitar por la calle.
5. Falta de inteligencia vial evidenciado en conductores que exceden los límites de velocidad en zona residencial y zona escolar.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Gestionar con Secretaría Distrital de Movilidad, Alcaldía Local de Fontibón y SITP acciones pedagógicas donde se fortalezcan temas de inteligencia vial, movilidad sostenible y cultura ciudadana.

2. Articulación con la Secretaría Distrital de Movilidad para subsanar el desgaste de las señalizaciones y evaluar la posibilidad de nuevos reductores de velocidad.
3. Articulación para intentar nuevamente llevar los Programas de Movilidad Escolar al colegio Atahualpa IED. El colegio en referencia intentó con Guardacaminos pero no hubo padres postulados.
4. Alcaldía Local de Fontibón para intervención de la malla vial. Están pendientes intervenciones a través de presupuestos participativos, donde la comunidad ganó con propuestas de mejoramiento de algunas vías.

b. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Hurtos, atracos y presencia de bandas delincuenciales, reportado principalmente por inmediaciones del Colegio Técnico Internacional IED (carrera 112 con calle 23) y del colegio Atahualpa IED (carrera 116 y carrera 120).
2. Presencia de habitantes de calle y carreteros que generan afectaciones en el entorno escolar principalmente por un manejo inadecuado de residuos y consumo de sustancias psicoactivas en parques (parque y cancha La Aldea, parque y cancha Atahualpa, parque Santo Cristo) y zonas comunitarias.
3. Consumo y expendio de sustancias psicoactivas, principalmente en parques (parque y cancha La Aldea, parque y cancha Atahualpa, parque Santo Cristo)
4. Riñas en inmediaciones de las IED que involucran estudiantes y personas ajenas a la comunidad educativa, presuntamente pertenecientes a pandillas.
5. Acoso callejero a estudiantes (mujeres) relacionado con la presencia de bodegas de reciclaje, habitantes de calle y carreteros por vías principales como la carrera 116 y carrera 120.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Presencia institucional articulada (Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, Policía Nacional, Secretaría de Gobierno, Alcaldía Local de Fontibón con gestores de Convivencia, entre otras) con acciones pedagógicas y diversas estrategias que promuevan resolución de conflictos, además de espacios seguros y de sana convivencia en el entorno escolar.

2. Oferta de Secretaría de Integración Social e IDIPRON dirigida a habitantes de calle y carreteros, para brindar rutas de atención, acceso a servicios sociales y procesos de inclusión social.
3. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, IDRD, y Alcaldía Local de Fontibón para llevar al territorio acciones artísticas, culturales y deportivas orientadas a generar apropiación del espacio público, especialmente en parques, fortalecer la convivencia y promover proyectos de vida alejados de dinámicas violentas.
4. Secretaría de Salud y Subred Sur Occidente para prevención del consumo de SPA a través de talleres y fortalecimiento de habilidades para la vida con niños, niñas y sus familias, desde su estrategia Salud mental es más bienestar.
5. Secretaría Distrital de la Mujer para jornadas de sensibilización y prevención de violencias en espacio público.

c. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Presencia de bodegas y lugares de reciclaje (carrera 112, carrera 116, carrera 120)
2. Vendedores ambulantes y comercio informal frente a Colegio Técnico Internacional IED (cra 112 con calle 23) y colegio Atahualpa IED sede A (cra 116 con calle 22I) y sede B (cra 120 con calle 22K), especialmente en los horarios de ingreso y salida de estudiantes, quienes incrementan la congestión peatonal y representan un riesgo al vender alimentos sin un mayor control sanitario.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Articulación con UAESP para la gestión relacionada con los lugares y bodegas de reciclaje.
2. Articulación con la Alcaldía Local de Fontibón y el Instituto para la Economía Social (IPES) para brindar alternativas de generación de ingresos y competencias necesarias a los vendedores informales.

d. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Puntos de arrojo de basuras y escombros por parte de la comunidad vecinal pero también se ha identificado camiones, bicitaxis y carreteros que dejan escombros por vías principales como la carrera

116, la carrera 120 (Colegio Atahualpa IED - sede B), calle 22G y calle 22J (esquina cancha Atahualpa).
2. Presencia de vectores (ratas y cucarachas) asociados a puntos de arrojo de basuras mencionados anteriormente. Factor de riesgo identificado además en sede B del colegio Atahualpa IED por colindar con un lote empresarial (Puerto Central).
3. Alta presencia de excretas de mascotas evidenciado principalmente en zonas verdes y espacios recreativos como el parque Santo Cristo, canchas y parque La Aldea, cancha y parque Atahualpa. Se evidencia que los dueños de mascotas, principalmente caninos, no realizan acompañamiento ni recogen los residuos generados.
4. Manejo inadecuado de residuos y uso incorrecto de contenedores de basura ubicados en la carrera 113, carrera 116, carrera 120 y en la calle 22G, calle 22J (esquina cancha Atahualpa)
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?   *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Trabajo articulado con UAESP y Ciudad Limpia para generar jornadas de limpieza y una pedagogía comunitaria que promueva reducir, reutilizar y reciclar, así como fortalecer procesos de educación ambiental en el entorno escolar. De igual manera, articulación con IDYPIBA para promover una tenencia responsable de mascotas con la comunidad vecinal que contribuya a mitigar el problema del exceso de excretas caninas presentes en zonas verdes y lugares de recreación como parques.
2. Secretaría de Salud y Subred Sur Occidente para el control de vectores.
3. Policía Nacional para apoyar procesos de pedagogía con la comunidad pero además para generar medidas correctivas que ayuden a mitigar la contaminación generada en el entorno escolar.
e. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO
Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.   Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.   *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Parques de bolsillo usados para el consumo y expendio de sustancias psicoactivas impidiendo el uso recreativo y de esparcimiento de estos escenarios para el disfrute de la comunidad, principalmente zonas recreativas como el parque Santo Cristo, parque y anchas de la Aldea, parque y cancha Atahualpa.
2. Vías en mal estado y falta de andenes y deterioro en los existentes principalmente por la carrera 116 y carrera 120.
3. Señalización vial y reductores de velocidad desgastados y deficientes, principalmente en la carrera 116 y carrera 120.

4. Alumbrado público deficiente principalmente por la carrera 116.
5. Fachadas con grafitis en inmediaciones del colegio Atahualpa IED - sede A (cra 116), sede B (cra 120), y del colegio Instituto Técnico Internacional IED por la carrera 113.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Articulación con Alcaldía Local de Fontibón, IDRD, Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte y Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia para llevar al territorio actividades que promuevan una activación comunitaria y presencia institucional para generar resignificación y reapropiación de los parques como escenarios recreativos y seguros.
2. Programas para el embellecimiento de muros y recuperación de espacios públicos.
3. Articulación con la Alcaldía Local de Fontibón para intervención de la malla vial. Están pendientes intervenciones a través de presupuestos participativos, donde la comunidad ganó con propuestas de mejoramiento de algunas vías.
4. Articulación con la Secretaría Distrital de Movilidad para subsanar el desgaste de las señalizaciones y evaluar la posibilidad de nuevos reductores de velocidad.
5. Solicitud a UAESP para revisión y mantenimiento del alumbrado público.

3.2. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, **en caso de que no aplique a las anteriores categorías**, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta. **De lo contrario, deje en blanco este apartado.**

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo extraordinario	Comentario
Colegio Instituto Técnico Internacional IED	Se presentan situaciones de hostigamiento,especialmente a la salida de la jornada tarde, por parte de grupo de jóvenes que buscan generar situaciones de inseguridad como hurtos y riñas.	En el mes de marzo (2025) se presentó agresión física con arma blanca contra un estudiante por intentar robarle su celular.

3.3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

a. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Subred Sur Occidente	JAC Aldea		Martha Fraile - lidera acciones de cuidado medioambiental.
Ciudad Limpia	JAC Internacional		Mary Aleida Suárez - Escuela de voleibol
UAESP	JAC Atahualpa		Luz Adriana Rodríguez - Fundación Luz de mi vida
Alcaldía Local de Fontibón	Asorema - Asociación de reciclaje del entorno		Patricia Rivera - Fiscal JAC y lidera grupos de adulto mayor para hacer actividad física.
			José Hernández - Reciclador que ayuda con el cuidado del entorno del colegio Instituto Técnico Internacional IED

b. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. Huerta comunitaria del colegio Instituto Técnico Internacional IED, iniciativa que fue impulsada desde las acciones desarrolladas por Programa ECO (Entornos Educativos Protectores y Confiables) de la SED. En las actividades de cuidado de la huerta participan personas de la comunidad como la señora **Martha Freile**, quien lidera acciones en el territorio frente al cuidado del medio ambiente.

b. Emisora RadioAnduinos del Colegio Instituto Técnico Internacional IED con 6 años de trayectoria como un semillero de medios que tiene radio en vivo, hace cubrimientos, entrevistas y podcast, entre otros, compartiendo temas de interés para la comunidad, abriendo escenarios a través de talleres formativos, y generando canales de comunicación y expresión entre el colegio y su comunidad.

c. Centro Filarmónico Local de Fontibón del Colegio Atahualpa IED, con una trayectoria de 4 años brindando formación gratuita a niños y niñas de la localidad entre los 7 a los 17 años para que tengan la posibilidad de aprender sobre música, canto e interpretación instrumental.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. Escuela de voleibol liderada por Mary Aleida Suárez quien actualmente cuenta con la participación de 50 niños y niñas de la localidad, aportando al uso adecuado del tiempo libre desde el deporte en el entorno escolar.

b. Grupo de adulto mayor liderado por Patricia Rivera - Fiscal de la JAC Aldea , quienes se reúnen todos los días de 8 a 9 am para realizar actividad física en el parque - cancha La Aldea apoyando la apropiación de estos escenarios para la recreación.

c. Fundación Luz de mi vida que acoge a niños y niñas hijos de habitantes de calle y les ofrece actividades desde el arte, siendo un escenario de cuidado y protección en el territorio.

d. Grupos de danzas de adulto mayor que se reúnen en el salón comunal de la JAC Internacional de la siguiente manera:

- **Grupo Maravillas de antaño:** Lunes a viernes de 7.30am a 8.30am
- **Grupo Hilos de plata:** Martes y viernes de 2.00 a 4.00pm

En este sentido, se evidencia la disposición de la **JAC Internacional** en cabeza de su presidente **Guillermo Chacón** para brindar espacios de recreación, actividad física y sano esparcimiento, aportando al bienestar comunitario.

e. Grupo de Zumba gratuito abierto a la comunidad que se reúne los martes de 7 a 8 pm en el **salón comunal de la JAC Atahualpa**. Este espacio lo asume económicamente la JAC, pagando a un instructor para que lidere la clase, evidenciando interés en brindar escenarios de bienestar para la comunidad.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

Actualmente, a nivel institucional hay convenio con el SENA que permite a los estudiantes de Media graduarse con el título de Bachiller y como Técnicos en el área elegida. Esta doble titulación promueve la continuidad educativa y el desarrollo de los proyectos de vida de adolescentes y jóvenes del entorno.

Por otro lado, desde el ámbito institucional se conocen los siguientes proyectos y servicios con los cuales se promoverá una articulación que aporte al bienestar de niños y niñas, así como al mejoramiento de este entorno escolar:

- **Estrategia Entornos Seguros – Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia:**
  A través de esta estrategia y del equipo de Gestores de Convivencia, en articulación con la Policía Nacional, se aportará al abordaje de problemáticas relacionadas con hurto, expendio de sustancias y presencia de actores que afectan la seguridad en el entorno escolar.

- **Estrategias pedagógicas de cultura vial y programas de movilidad escolar – Secretaría Distrital de Movilidad:**
  Mediante sus acciones pedagógicas en cultura vial, la entidad contribuye a mitigar riesgos asociados a la inseguridad vial y al mal parqueo en zonas aledañas a las instituciones educativas. Asimismo, a través de programas como **Bici Parceros, Al Colegio en Bici, Guardacaminos y Ciempiés**, promueve la corresponsabilidad en el tránsito seguro de los estudiantes.
- **Procesos de educación ambiental y manejo de residuos – Secretaría Distrital de Ambiente, UAESP y Ciudad Limpia:**
  Estas entidades, junto con **Ciudad Limpia** como operador de aseo en la localidad, desarrollan procesos pedagógicos en educación ambiental, manejo adecuado de residuos, jornadas de limpieza, recuperación de puntos críticos y promoción de la corresponsabilidad ciudadana. Estas acciones son clave para mitigar problemáticas de basuras, escombros y excretas de mascotas presentes en el entorno escolar. Ciudad Limpia cuenta además con estrategias como **"La Chiva del Reciclaje"** y el **"Doctor Ambiental"**, que fortalecen las acciones de cuidado del medio ambiente.
- **Casa de Juventud Huitaca – Secretaría Distrital de Integración Social:**
  Ubicada en Fontibón (Calle 17A #118-25), ofrece un espacio de encuentro para jóvenes de la localidad a través de actividades artísticas y culturales, constituyéndose en un factor protector que promueve el aprovechamiento positivo del tiempo libre.
- **Programa CREA – IDARTES:**
  A través del **CREA Villemar** (Calle 20C N.° 96C - 51), el programa ofrece formación en siete lenguajes artísticos, generando espacios de recreación y transformación social desde el arte. Este programa también cuenta con la posibilidad de desarrollar **espacios de extensión**, llevando su oferta a salones comunales y otros escenarios del territorio.
- **Alcaldía Local de Fontibón:**
  Se articulará con esta entidad para que, a través de sus diferentes líneas de trabajo (educación, ambiente, cultura, juventud, entre otras), se sumen acciones orientadas al mejoramiento integral de este entorno escolar.

c. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Parque Santo Cristo	Colegio Atahualpa IED	Fundación Luz de mi vida	
Parque y Cancha La Aldea	Colegio Instituto Técnico Internacional IED	Escuela de voleibol - Lidera Mary Aleida Suárez	
Parque y cancha Atahualpa		Salón comunal Santo Cristo (Internacional)	
		Salón comunal La Aldea	

		Salón comunal Atahualpa	

Comentario adicional: ***(Máx. 150 palabras)***

El entorno escolar Atahualpa–Internacional en Fontibón presenta desafíos importantes asociados a la seguridad, movilidad y ambiente, sin embargo, cuenta con potencialidades como la disposición de actores comunitarios, líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal Atahualpa, la Aldea e Internacional, así como del Colegio Atahualpa IED y del Colegio Instituto Técnico Internacional IED, que manifiestan su interés en trabajar articuladamente con las instituciones distritales para el mejoramiento de este entorno escolar. Uno de los retos consiste en fortalecer redes y promover un trabajo colaborativo entre los colegios y la comunidad, generando corresponsabilidad en temas de movilidad segura, manejo adecuado de residuos y apropiación del espacio público, para consolidar un entorno escolar más seguro y protector.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Evidencia visual de las condiciones del entorno escolar, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)



Carrera 116 - Colegio Atahualpa IED - sede A
Deficiente iluminación en la noche, presencia de cabuches y consumo de SPA



Carrera 116 - Colegio Atahualpa IED - sede A
Malla vial en mal estado, inseguridad vial por inexistencia de andenes para el tránsito seguro de estudiantes. Alto flujo vehicular de camiones y SITP, reductores de velocidad y señalización insuficiente y con desgaste.



Carrera 116 con calle 22G
Uso inadecuado de contenedores de basura y punto de arrojo de escombros.



Carrera 120 - Colegio Atahualpa IED - sede B
Muros grafiteados



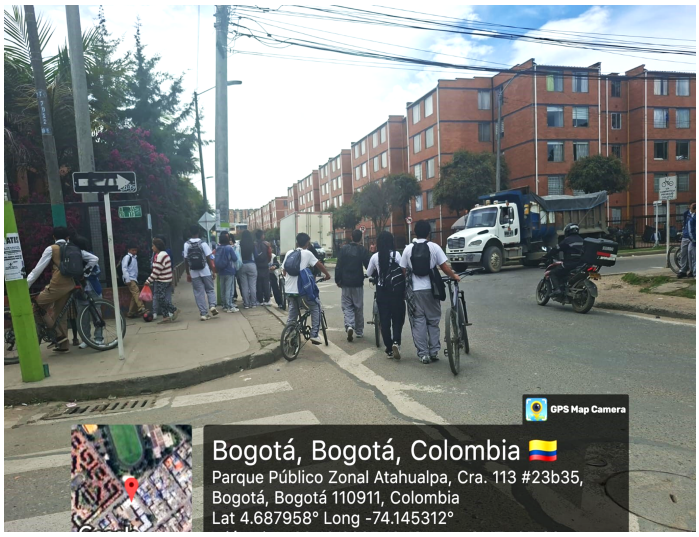
Carrera 120 - Colegio Atahualpa IED - sede B
Punto de arrojo de basuras y escombros con presencia de vectores



Carrera 120 - Colegio Atahualpa IED - sede B
Inseguridad vial, alto flujo vehicular de camiones y SITP, reductores de velocidad y señalización con desgaste (zona escolar).



Carrera 113 - Colegio Instituto Técnico Internacional IED.
Señalización vial insuficiente (zona escolar) y desgaste en reductores de velocidad.



Carrera 113 con calle 23B - Inseguridad vial para estudiantes por cruce peligroso.



Parque y cancha La Aldea - cambuches y consumo de SPA



Cancha Atahualpa - Punto de arrojo de basuras y escombros

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen

Carrera 116 - Colegio Atahualpa IED sede A Es una vía principal donde confluyen diversos factores de riesgo asociados a movilidad, inseguridad, arrojo de basuras y escombros, presencia de cambuches, habitantes de calle y consumo de SPA.	
Carrera 113 - Colegio Instituto Técnico Internacional IED Es una vía principal con factores de riesgo asociados a movilidad con cruces peligrosos para peatones y falta de señalización o desgaste en la existente. Además presenta situaciones de inseguridad, con presencia de personas ajenas a la comunidad educativa que promueven riñas y hurtos.	
Carrera 120 - Colegio Atahualpa IED - sede B Es una vía principal con factores de riesgo asociados a movilidad con un alto flujo vehicular como camiones y SITP, falta de señalización y desgaste en la existente. Se evidencian muros grafiteados y puntos de arrojo de basuras y escombros con presencia de vectores.	

Parque y cancha La Aldea Punto de recreación de niños y niñas de jardines y colegios que no cuentan con zona privada para este propósito. Tiene factores de riesgo asociados a uso inadecuado de contenedores de basura, arrojo de escombros, presencia de cambuches, habitantes de calle y consumo de SPA.	